

Sosial handlingsplan for Hellemyr skole

Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: **Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.**

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
Skolekultur	Elevene trives og opplever tilhørighet i klasse- og skolefellesskapet. Dette er viktig fordi trivsel og tilhørighet øker barns mulighet for å lære.	Elevene svarer at de trives på trivselsundersøkelse og i elevsamtaler
		Aleneundervisning utenfor klassen sin forekommer i liten grad
		Alle elevene har minst en god venn
Skoleledelse	Skoleledelsen har god oversikt over elevenes trivsel i klasserom og friminutt. Dette er viktig fordi ledelsen har anledning til å styre utviklingstid, sette fokus og å flytte resurser der de trengs mest.	Rektor og inspektør er jevnlig ute i klasserommene og i friminutt
		Rektor/inspektør deltar på fastsatte møter med sosiallærer og kontaktlærerne hvor elevenes trivsel er tema. Klassegjennomgang.
		Rektor, inspektør, helsesykepleier, sosiallærer/spes-ped-koordinator og SFO-leder har ukentlig møte om elever. Koordineringsgruppe.
		Ressurser blir flyttet mellom trinn
		Skoleledelsen setter av tid til samarbeid mellom kompetanseavdeling og nærscole. Det settes av tid til samarbeid om elever.
Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)	Skolens ansatte bruker anerkjennende kommunikasjon og tar ansvar for å bli godt kjent med elevene. Dette er viktig fordi å bli sett, hørt og tatt på alvor er positivt for barns trygghet, trivsel og læring.	Barn får mer positiv feedback
		Elever på skolen får trening i å håndtere følelser, eks.: Minirisk, Vanlig men vondt, Snakk om mobbing.
		Voksne hjelper barn i konflikt med å få snakket ut på en god måte.
		De voksne bruker pedagogisk analyseverktøyet, BTI, når de ikke lykkes med relasjonen med barn
		Undervisningsøkter er strukturerte, godt planlagte, godt tilpasset og godt ledet
		Barn leker, smiler, ler og trives

Elev-elevrelasjoner	Samhandling mellom barn er preget av lek, glede og respekt for hverandre. Dette er viktig fordi barn har rett på en god og trygg oppvekst hvor de blir respektert for den de er.	Barn klarer selv å ordne opp i små konflikter Barn snakker fint til hverandre. Vi hører lite banning og stygge ord
	Elevene erfarer at andre barn og ungdom kan ha andre utfordringer i hverdagen enn dem selv, men at alle likevel er like mye verdt	Elevene i nærskolen omgås og samhandler med elever fra kompetanseavdelingen på en trygg og respektfull måte preget av gjensidig glede.
Samarbeid med foresatte	Det er gode samarbeidsforhold mellom skolen og de foresatte. Dette er viktig fordi et godt samarbeidende lag rundt eleven gir større sjanse for å lykkes med trivsel og læring.	Ansatte i skolen er lydhøre for det elevene og foresatte er opptatt av.
		Det avholdes to foreldremøter for alle klasser og to foreldresamtaler for alle barn
		FAU har minst seks møter i året hvor de kan drøfte saker som bringes videre til skolen. Foresatte har foreldrenettverk og arrangerer foredrag.
		Lærerne er raske med å ringe de foresatte ved hendelser og forhold som krever samarbeid. Eller når noe skal roses.
		Visma: Foreldre har lav terskel for å ta kontakt med lærere og skoleledelse når de lurer på noe

Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selv bilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Årshjul trivselstiltak

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» el.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Minst annenhver uke gjennom skoleåret	Klasseråd	Alle trinn	Kontaktlærerne
Minst tredje-hver uke gjennom skoleåret	Elevråd	Elevrepresentanter fra 3.-7.trinn	Sosiallærer
Hver 4. uke	Miljøutvalg	Miljøagenter fra mellomtrinnet	Sosiallærer
Oktober	ASK-mnd Elever er kjent med hvordan en	Elever og lærer	Kompetanseavdelingen.

	kommuniserer med elever som ikke har verbalt språk. Elevene lærer noen tegn og symboler. (se plakater i skolegården)		
Starter på "Bli-kjent-dag" for nye første-klassinger. Skolens årshjul beskriver aktiviteter.	Fadderordning	Femte trinns elever er faddere for første trinns elever.	Kontaktlærerne på 5. og på 1. trinn
	Fadderordning nærskole-kompetanseavdeling	6.trinnselever er faddere for elever på kompetanseavdelingen	Inspektør på kompetanseavd. i samarbeid med kontaktlærere på 6.trinn
Hvert trinn har ansvar en samling gjennom hele skoleåret	Fellessamling i flerbrukshuset	Alle skolens elever og lærere, samarbeid på tvers av trinnene	De enkelte trinnene
Skolens årshjul beskriver datoer for aktiviteter på tvers av trinn.	Vennskapsuke, julesamling, Hellemyriaden, Norgesturne, elevrådsdag, lekedag, matematikkdag	Alle skolens elever og lærere/ fagarbeidere	Kontaktlærerne
Skolens årshjul og plan fra Kulturell skolesekk beskriver datoer	Kulturelle skolesekk og sangsamlinger	Alle skolens elever og lærere/ fagarbeidere	Kulturkontakt og lærerne
I friminuttene	TL	Alle skolens elever som ønsker å delta i en lek.	Sosiallærer. Trivselsledere.
Før skolen starter 8.15-8.30 og i friminutt	Vaktordning med mange voksne i friminuttene	Alle skolens elever	Fagarbeidere og lærere
Planleggingsdager	Fokus på god oppstart for alle elevene. Samarbeid mellom lærere og fagarbeidere på trinnet.	Kontaktlærere, timelærere, fagarbeidere.	
Seks møter beskrevet i kalenderen på skolens nettside.	FAU	De foresatte etter modell fra FAU	De foresatte, men rektor og FAU-leder samarbeider om oppstart
Seks møter beskrevet i kalenderen på skolens nettside.	SU og skolemiljøutvalg	De foresatte, ansatte, politisk representant og for elever på skolemiljøutvalg.	Rektor innkaller og er referent
Møte hver mandag 5.time for sosiallærer, spes-ped-koordinatorer, helsesøster, sfo-leder, insp. og rektor i tillegg til ad hoc-møter og månedlige møter med PPT	Tett samarbeid mellom lærere, sosiallærer, helsesøster og ledelse. PPT og foresatte er også med i mange møter.	"Laget" rundt den enkelte elev samarbeider tett for å gi alle en god skolehverdag sosialt og faglig	Rektor/spes-ped-koordinator innkaller og leder
Februar	Bokuker/ bokprosjekt	Elevene får annerledes skoleuker med fokus på gode leseopplevelser	Biblioteksansvarlig

Ferier og ettermiddager	Tett samarbeid med andre aktører, Vigør Samfunn	Elevene får hjelp med fritidsaktiviteter	Sosiallærer, rektor og frivillige organisasjoner
Overgang barnehage-1.klasse: <ul style="list-style-type: none"> • Frukttreff/niste • Rektor og SFO-leder på barnehagebesøk • Førskoledag. 	Overgangsordninger (fra barnehage og til Hellemyr skole	Elever får flere gode og trygge opplevelser med ny skole før overganger skje	Rektor, inspektør, lærere.

Særsilt sårbare elever

Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særsilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

- Vaktordning med mange synlige og oppsøkende voksne ute i friminuttene. Enkelte barn får mye veiledning (i tråd med sine enkeltvedtak)
- I tett samarbeid mellom foresatte og resten av "laget" rundt utsatte elever må elevens egne ønsker og behov vektlegges.

Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?